



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 130 «Родничок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2025 г.

Содержание

	Общие сведения	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса...	4
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	15
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	18
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
2.	Показатели деятельности	20
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	22
	Приложения	23

Общие сведения

Детский сад №130 «Родничок» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее - АНО), функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности. В своей деятельности по созданию и обеспечению условий реализации воспитательно-образовательного процесса руководствуется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами в области образования и внутренними локальными актами АНО.

Детский сад №130 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. Фактический адрес: г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 3. Контактный телефон: 600-213, 600-214.

Воспитательно – образовательный процесс строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Устав Автономной Некоммерческой Организации дошкольного образования «Планета детства «Лада

Вся работа с детьми строится на основе:

- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»
- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее - ООП ДО),
- ✓ рабочей программы воспитания детского сада №130 «Родничок».

В 2025 году с января по август действовало 7 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 1 группа смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет). В сентябре 2025 г., в связи с реорганизацией детского сада № 124 «Мотылек» и переводом воспитанников в детский сад № 130 «Родничок», с сентября 2025 года функционирует 10 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 1 группа смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет). Общая численность детей в отчетном периоде (на 31.12. 2025 г.) составила 195 чел.

Педагогическая и психологическая службы детского сада тесно взаимодействуют со всем педагогическим коллективом, администрацией и родителями воспитанников. Это сотрудничество осуществляется через единую систему укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, а также заседания психолого-педагогического консилиума (ППК).

С 1 октября 2020 года медицинская сестра выведена из штата детского сада и переведена в Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Гольяттинская городская клиническая поликлиника №3». Это изменение соответствует Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2). Медсестра работает в детском саду на основании договора с медицинским учреждением. Детский сад, в свою очередь, обязан предоставить помещение с необходимыми условиями для работы медицинских работников (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

В 2025 году педагог-психолог работал согласно годовому плану, сопровождая воспитательно-образовательный процесс. Основной целью этой работы было создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей (см. Таблицу №2). В течение года проводились консультации с родителями и педагогами, а также была организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Таблица №2.

Направления работы педагога-психолога



Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения в детском саду функционировал психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. Результатом стали:

- разработка Индивидуальной образовательной программы и создание условий в рамках этой программы для ребенка - инвалида;
- городскую ПМПК прошли 2 ребенка, все в 2025 г. перешли продолжать образование в специализированные детские сады.

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного

образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал).

Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях и в социальных сетях.

Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации предметно-развивающей среды, родители стали регулярными участниками общественного проекта «Родители – За безопасное детство!», увеличивается число родителей, которые на регулярной основе посещают мероприятия в рамках дня открытых дверей, праздниках и спортивных мероприятий, которые проводятся в детском саду.

Детский сад продолжил проводить организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого продолжила свою работу рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов д/с.

Результаты:

- утвердили основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее— ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025;
- все педагоги детского сада прошли обучение по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность отлаженной системы управления и организации образовательного процесса позволила успешно решить следующие задачи Программы развития:

- Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых форм, технологий и содержания обучения и воспитания дошкольников, направленных на формирование музыкально-эстетической культуры и развитие творческих способностей.
- Обеспечить повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» в использовании в образовательной деятельности современных технологий музыкального воспитания.
- Обеспечить вовлеченность родителей, участие социальных партнеров в совместных музыкальных проектах, культурных практиках, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Повысить эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды за счет пополнения современным оборудованием, в том числе ИКТ.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В работе с детьми реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее ООП ДО)

Вариативная часть программы включает:

- региональный компонент вариативной части программы построен на основе программы: - «САМАРСКАЯ ЗЕМЛЯ - РОДИНА МОЯ». Авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Таблица №3.

Модель образовательного процесса



Режим дня для детей в детских садах соответствует возрасту детей. Расписание видов детской деятельности соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В течение дня чередуются образовательная деятельность, прогулки и свободная деятельность детей. В детском саду созданы все необходимые условия для качественной реализации услуг дополнительного образования: отдельные спецабинеты, интерактивная доска, проектор с экраном, электронное пианино и др.

При планировании воспитательно-образовательной работы по реализации ООП ДО детского сада педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Во всех группах образовательная деятельность проводится согласно учебному плану. Наполняемость групп и контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, количество детей в группе определяется санитарным нормам.

Таблица №4.

Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Численность детей	Наименование группы	Возраст	Численность детей
	Январь – август 2025 г.			Сентябрь – декабрь 2025 г.		
1.	21 первая младшая	1,5-3 г	18	31 первая младшая	. 2-3 г	19
2.	22 первая младшая	2-3 г	21	32 первая младшая	1,5-3 г	10
3.	11 вторая младшая	3-4	22	21 вторая младшая	3-4 г	22
				22 вторая младшая	3-4 г	22
4.	01 средняя	4-5 лет	23	11 средняя	4-5 лет	20
				12 средняя	4-5 лет	21
5.	92 старшая	5-6 лет	24	01 старшая	5-6 лет	19
				02 старшая	5-6 лет	18
6.	81 подготовительная	6-7 лет	23	91 подготовительная	6-7 лет	20
7.	83 подготовительная	6-7 лет	26	92 подготовительная	6-7 лет	24
	Итого:		157	Итого:		195

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ООП ДО детского сада.

Учитывая приоритетное направление детского сада, в процессе воспитательно-образовательной деятельности успешно используются современные педагогические технологии:

- технологии музыкального воздействия;
- технология организации восприятия музыки О.П. Радыновой, игровая технология, технология музыкальной игры-сказки для формирования музыкально-эстетической культуры детей.

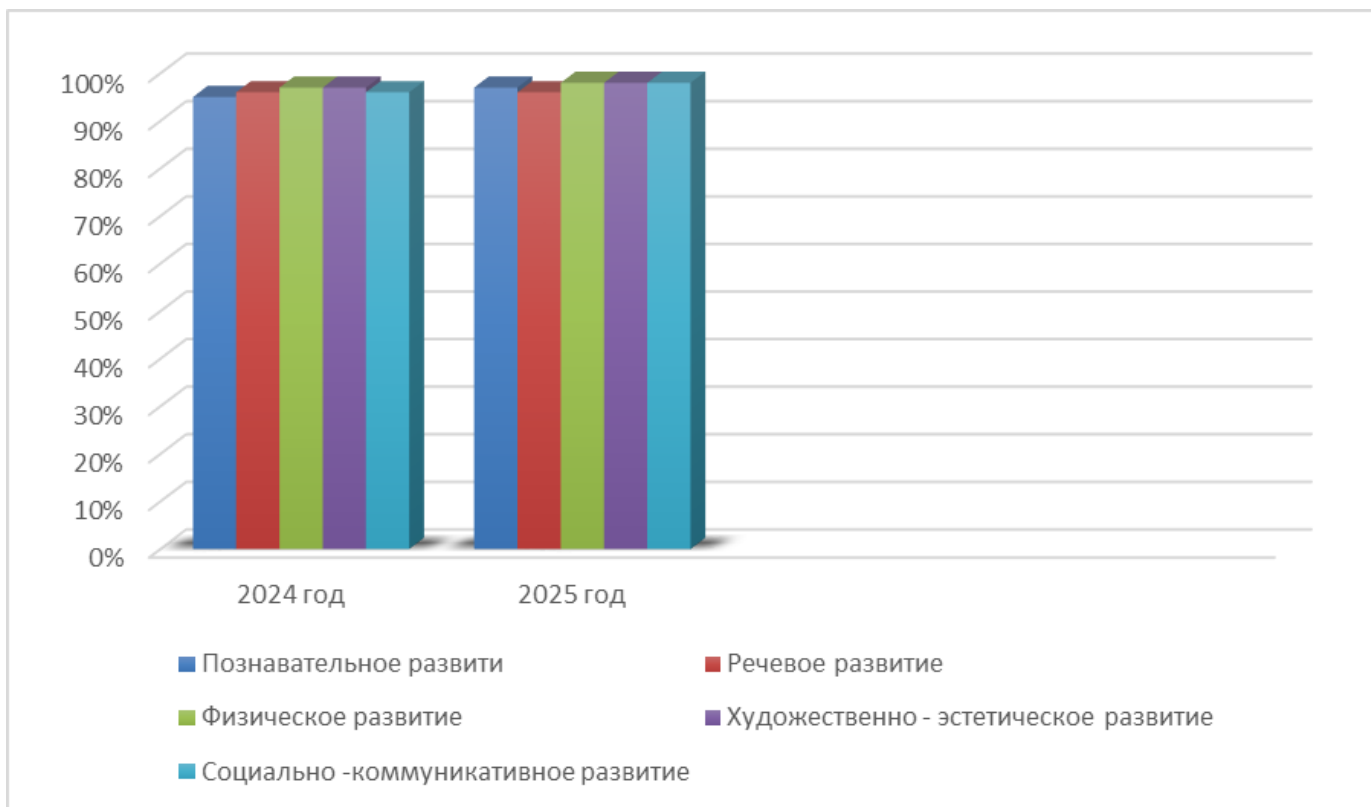
В рамках реализации обязательной части ООП ДО используются:

- информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии с использованием современных информационных средств, которые позволяют укреплять здоровье и развивать интеллектуально-творческие способности, коммуникативные навыки, умение работать с информацией, необходимые современному дошкольнику, технология «Говорящих стен».

В детском саду №130 «Родничок» ежегодно отслеживается результативность воспитательно - образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью 2 раза в год (при необходимости - 3 раза в год) проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ООП ДО и выполнение годовых задач.

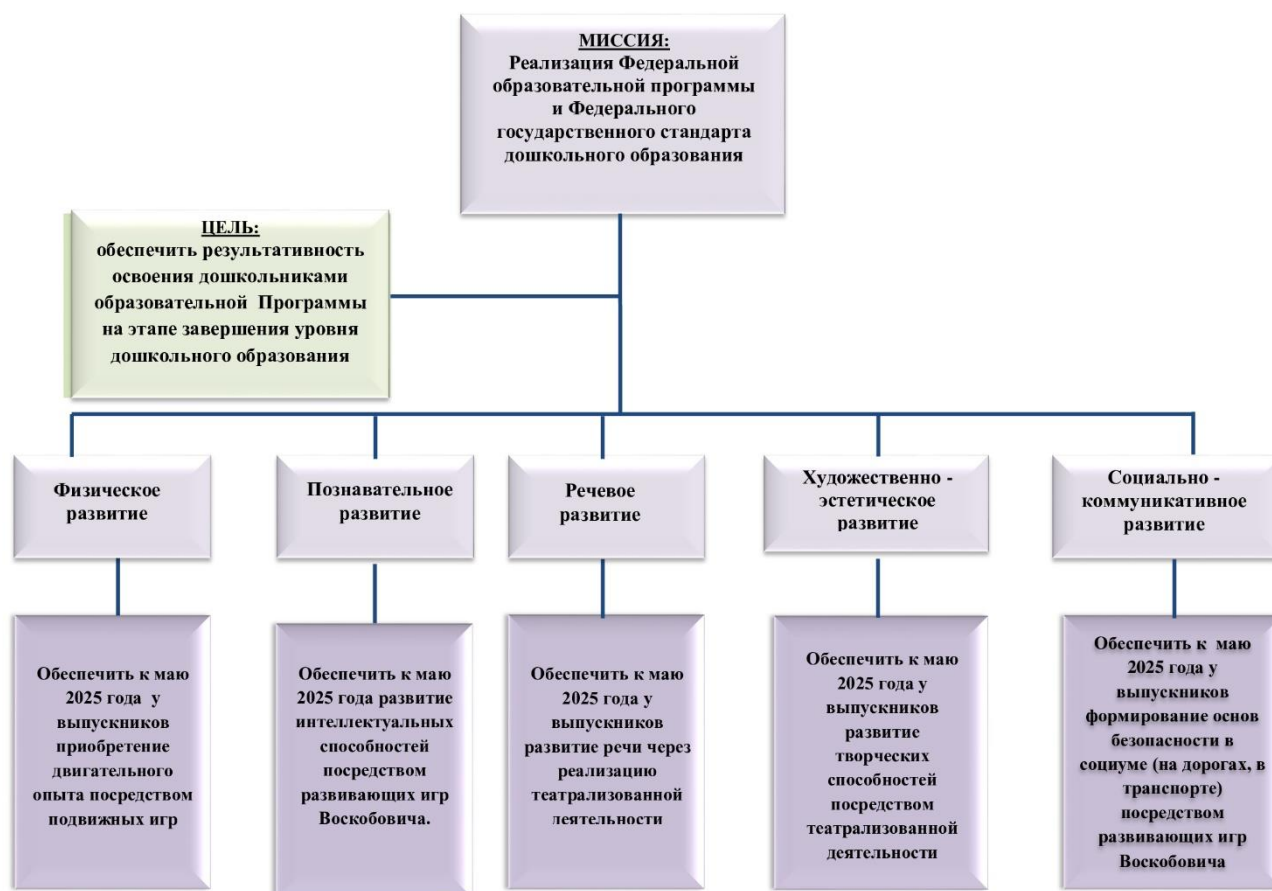
Диаграмма №1

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками детского сада №130 «Родничок»



В течение отчетного периода вся работа педагогического коллектива была направлена на решение годовых задач по пяти образовательным областям (Таблица №5).

Задачи годового плана



На учебный год в работе с детьми были поставлены следующие задачи:

1. В образовательной области **«Физическое развитие»**: Обеспечить к маю 2025 года у выпускников приобретение двигательного опыта посредством подвижных игр.
2. В образовательной области **«Речевое развитие»**: Обеспечить к маю 2025 года у выпускников развитие речи через реализацию театрализованной деятельности.
3. В образовательной области **«Познавательное развитие»**: Обеспечить к маю 2025 года развитие интеллектуальных способностей посредством развивающих игр Воскобовича.
4. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**: Обеспечить к маю 2025 года у выпускников развитие творческих способностей посредством театрализованной деятельности
5. В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**: Обеспечить к маю 2025 года у выпускников формирование основ безопасности в социуме (на дорогах, в транспорте) посредством развивающих игр Воскобовича.

С целью эффективного решения годовой задачи по физическому развитию дошкольников проводились мероприятия с детьми, воспитателями и родителями:

- во время образовательной деятельности воспитатели использовали здоровьесберегающие физкультурно - оздоровительные технологии (гимнастика для глаз, дыхательные упражнения,

пальчиковая гимнастика, динамические паузы и др.) в режимных моментах проводились подвижные игры.

Для повышения компетентности педагогов в соответствии с годовым планом инструктором по физкультуре Татаринцевой Л.В. были проведены:

- Консультация «Организация проведения подвижных игр на прогулке»;
- Семинар-практикум для малоопытных воспитателей «Подвижные игры с мячом».

Разработка и внедрение системы обучения детей подвижным играм, как во время образовательной деятельности, так и во время совместной деятельности воспитателя с детьми, привело к повышению интереса детей к занятиям физическо культурой и положительной динамике сформированности навыков здорового образа жизни. Успешному решению годовой задачи по образовательной области «Физическое развитие» способствовало укрепление сотрудничества с социальными партнёрами: футбольной школой «Гэлакси», которые проводили с детьми совместные тренировки, соревнования. Показатели педагогической диагностики ориентируют нас на дальнейшее продолжение сотрудничества с социальными партнерами для развития физических качеств.

В рамках решения годовой задачи развитие речи через реализацию театрализованной деятельности были рассмотрены организация открытой ООД по образовательной области «Речевое развитие» Театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Игра - ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Для того, чтобы повысить уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста через реализацию театрализованной деятельности всех группах детского сада проводится культурная практика, посвященная театральной деятельности. Воспитатели продумывали работу в рамках этой культурной практики, подбирали такие формы и приемы, занятия, мероприятия, в которых четко прослеживалась потребность в коммуникации, в диалоге через театрализованную деятельность.. Воспитателями были представлены проекты «Театральные посиделки» (81гр.), «Театральная пятница» (83 гр.), «Музыкальная шкатулка» (92 гр.) и др.

В совместной деятельности активно применялись беседы, инсценировки, игры с элементами театрализованной деятельности и другие упражнения, в ходе которого появлялась необходимость построения диалога с взрослыми и сверстниками. В гости к детям младших групп приходили ребята старших и подготовительных группа в рамках волонтерского движения «Добротоп» и показывали мини – спектакли.

Активное участие воспитанников в окружных и региональных конкурсах естественно-научной направленности является показателем стабильно положительной динамики речевого развития дошкольников: в XV областном фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (2 воспитанника детского сада получили диплом лауреата в номинации «Художественное слово», 2 чел. – диплом участника), городском Пушкинском фестивале «Руслан и Людмила» (1 воспитанник получил диплом лауреата в конкурсе чтецов произведений А.С. Пушкина), участие в «Культурных сезонах – 2025» и др. (См. таблица 8)

Для эффективной работы по развитию речи посредством театрализованной деятельности необходима взаимосвязь педагогов с родителями. Для этого воспитатели использовали наглядные и интерактивные формы работы: объявления о теме и сроках проектов, советы, рекомендации «Формирование навыков диалогической речи детей старшего возраста с помощью театра», экспресс-опросы «Речевое развитие ребёнка», «С кем ваш ребенок предпочитает общаться», речевые загадки, «Ваш вопрос – наш ответ», домашние задания, конкурсы и др. Во всех группах размещены печатные консультации, буклеты «Как научить ребёнка говорить правильно», информационные листы, посвященные развитию речи: «Учите детей общаться», «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр драматизаций», «Домашний театр» и др. По опросу родителей, а также из беседы с воспитателями групп видно, что повысилась активность (более 56%) в интерактивных формах взаимодействия детского сада и семьи.

Результатом работы педагогического коллектива стало выполнение годовой задачи по речевому развитию выпускников. Большинство детей могут использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний. Эти показатели соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, что соответствует Стандарту дошкольного образования.

Но были выявлены и проблемы: У 14 % детей речь мало выразительна, монотонна, интонирование речевых высказываний затруднено. Все это затрудняет не только речевую активность детей, но и достаточно негативно сказывается на общении с окружающими, задерживает формирование познавательных процессов и в связи с этим препятствует полноценному формированию личности. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и должна сопровождаться жестами, мимикой, интонацией. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес к занятиям, отсутствует учебная мотивация. Здесь на помощь может прийти познавательно – исследовательская деятельность. Она позволяют погрузить дошкольников в определенную ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по – настоящему современным. Поэтому на следующий год поставлена задача развития речи посредством познавательно -исследовательской деятельности.

Немаловажным является формирование основ безопасности во всех ее видах , поэтому в рамках решения задачи по **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** была поставлена задача формирование основ безопасности в социуме (на дорогах, в транспорте) посредством развивающих игр Воскобовича Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот возрастной период начинает складываться опыт безопасного поведения. В последние годы стало очевидным, что безопасное поведение дошкольников – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах и дорогах города. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Это подтверждает актуальность вопроса изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста и формирования навыков безопасного поведения на дороге. Одним из эффективных средств, которые можно использовать в образовательной деятельности в дошкольном учреждении с детьми разного возраста, является игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология имеет ряд преимуществ, используя которые педагог может целенаправленно проводить работу по изучению правил дорожного движения и отработке алгоритмов безопасного поведения ребенка на дорогах. Используя игровую технологию В.В.Воскобовича, можно:

- разворачивать разнообразные сюжеты с чудесными превращениями, приключениями персонажей одновременно с занимательными вопросами, упражнениями на моделирование ситуаций и преобразование предметов;

- организовывать самостоятельные детские игры, позволяющие закреплять полученные знания, выполнять игровые задания, решать проблемные задачи;

- устанавливать комфортное общение взрослого с ребёнком, проводить занятия в непринуждённой обстановке, наиболее подходящей для дошкольника.

Работа проводилась:

- в совместной деятельности педагога с детьми;

- в самостоятельной детской деятельности;

- при взаимодействии педагогов с родителями воспитанников. На первом этапе с целью создания мотивации к образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения использовались разнообразные методы и приемы: проблемные ситуации, сюрпризные моменты, внезапное появление нового персонажа, создание игровых ситуаций, появление новых элементов развивающей среды, практические (творческие) задания.

На этапе создания мотивации к деятельности большое внимание уделялось четкости формулировки, степени осознания и принятия детьми поставленной цели, степени участия детей в рассмотрении в процессе и проблемы, формулировке цели предстоящей работы. На втором этапе педагоги ввели в игровое пространство коврографа Ларчик нового персонажа, ранее не используемого в игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» – Отражарика, который представлял в игровых ситуациях направление деятельности, связанное с изучением правил дорожного движения и стал в группе своего рода символом темы безопасности на дороге. На третьем

этапе проводилась практическая отработка применения знаний правил дорожного движения и закрепление навыков безопасного поведения, которая осуществлялась в самостоятельной деятельности детей в развивающей среде «Фиолетовый лес» и на коврографе Ларчик. На данном этапе педагогами так же использовались авторские игры, однако их направленность была практикоориентированной. Родители, как непосредственные участники образовательных отношений с первых дней были вовлечены в образовательную деятельность по изучению правил дорожного движения посредством технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

С целью создания необходимой развивающей предметно-пространственной среды в семьях воспитанников с родителями был проведен мастер-класс на тему «Развиваемся вместе: учимся изготавливать и играть с детьми в развивающие игры В.В. Воскобовича». На данном мастер-классе родителей познакомили с технологией изготовления и методикой использования «Игровизора», «Фиолетового леса», коврографа «Мини Ларчик» в домашних условиях

В результате качественной организации воспитательно-образовательного процесса у воспитанников детского сада наблюдается положительная динамика по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В результате наблюдений за воспитанниками во время занятий, режимных моментов, было отмечено, что не все дошкольники на проявляют самостоятельность и инициативность в различных видах деятельности, поэтому на следующий учебный год поставлена задача обеспечить к маю 2026 года у выпускников развитие самостоятельности и инициативности посредством субъект – субъектных праздников и развлечений

Задача по познавательному развитию была направлена на развитие интеллектуальных способностей посредством развивающих игр Воскобовича. Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа: интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству. Для нашего коллектива игры В.В. Воскобовича стали новацией.

Учитывая требования ФГОС ДО, интересы детей и запросы родителей, мы решили, что использование игр В.В. Воскобовича поможет детям успешнее развиваться, даст возможность родителям сэкономить свое время и не водить детей на дополнительные занятия за пределами детского сада. Посвятить освободившееся время непосредственному общению со своим ребенком

В рамках решения задачи была рассмотрена организация работы с детьми по развитие интеллектуальных способностей посредством развивающих игр Воскобовича.. Воспитатели старших и подготовительных групп использовали разнообразные методы и приемы на основе игр Воскобовича, направленные на обеспечение эмоциональной активности детей, активизации внимания, активные методы обучения (проблемные вопросы, моделирование, пиктограммы, выстраивание логических цепочек). Практически все использовали приемы интерактивного обучения в соответствии с возрастом (работа в парах, командах, использование приемов типа хоровод, цепочка, карусель, интервью), 50% воспитателей использовали приемы дифференцированного обучения: давали разное количество заданий сильным и слабым детям, использовалась разная сложность заданий, гендерный подход, создание ситуации успеха на занятии для слабых детей.

Анализ материалов родительских уголков в приемных групп показал разнообразие форм взаимодействия с родителями по развитию интеллектуальных способностей на основе игр Воскобовича. В День открытых дверей в апреле 2025 г. родители в познакомились с организацией образовательной деятельности с детьми через использование игр Воскобовича для развития интеллектуальных способностей. В результате проведенной работы у 50% родителей повысилась активность участия в интерактивных формах взаимодействия естественно-научной направленности.

О достаточно высоком уровне владения воспитателями методами работы с детьми по формированию умения детей решать интеллектуальные задачи на основе игр Воскобовича свидетельствует участие и победы детей в конкурсах: Межрегиональной математической олимпиаде,

Интеллектуальном марафоне «Наукафест», шахматном и шашечном турнире. Опыт работы был представлен воспитателями на педсовете «Развивающие игры Воскобовича, как средство развития интеллектуальных способностей детей».

В результате можно сделать вывод, что работа с детьми по развитию интеллектуальных способностей посредством развивающих игр Воскобовича ведется в системе. В перспективе особое внимание будет уделено вопросу индивидуализации в образовании: расширение сферы дополнительных услуг, работа которых будет направлена на развитие интеллектуальных способностей детей.

Развитие интеллектуальных способностей детей является одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поэтому на следующий учебный год решение задачи развитие интеллектуальных способностей посредством познавательно исследовательской деятельности.

В рамках решения задачи по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по развитию творческих способностей посредством театрализованной деятельности было продолжено внедрение культурной практики «Театральная гостиная» в работу с детьми. Главной целью культурной практики «Театральная гостиная» является развитие творческих способностей, эстетических эмоций в процессе восприятия музыкальных произведений, воспитание интереса к искусству, отражающему мир ребенка. Музыкальными руководителями была создана система, включающая три направления организации форм детской деятельности детей: музыкально-познавательное, музыкально – игровое и музыкально – творческое. В каждом из этих направлений были разработаны соответствующие приоритетным задачам формы музыкальной деятельности.

В процессе серии заданий с использованием метода «Синтез искусств» в рамках Лаборатории творчества, дети познакомились с творчеством художников, рассматривали репродукции картин и выполняли ряд определенных заданий, например, музыкальная пантомима «Зеркало», «Угадай настроение», «Рисуем музыку», «Оживи картину музыкальными звуками» и др. Затем у детей всегда происходил обмен мнениями по поводу прослушанного и увиденного. «Лаборатория творчества» позволяла прочувствовать характер и настроение произведения разными способами музыкально-творческой деятельности.

Результат работы проявился в том, что дети стали ярко и с интересом слушать классическую музыку, творчески музицировать, при этом чувствуя и сопереживая музыке. Они самостоятельно проявляют инициативу, предлагая взрослому послушать музыкальные произведения. Динамика уровня сформированности основ музыкально – эстетической культуры показала, что дети стали более эмоционально отзывчивыми, стали эмоционально проявлять свои чувства, сопереживать музыке и выражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности. Каждый год более 40% детей старшего возраста принимают участие в певческих и хореографических конкурсах. Ежегодно около 15% наших выпускников поступают в Лицей искусств на музыкальное, театральное и хореографическое отделение.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию у детей творческих способностей посредством субъект – субъектных праздников и развлечений

Таким образом, к маю 2025 года все поставленные задачи были успешно решены, этому способствовало проведение в системе различных мероприятий для всех субъектов педагогического процесса, а также наполненное необходимыми играми и пособиями предметно – развивающее пространство. Положительные результаты были обеспечены:

улучшением качества работы путём внедрения в практику разнообразных современных педагогических технологий.

активным включением родителей в образовательный процесс: использовались просвещение родителей через наглядно-информационные материалы интерактивного характера, в том числе с использованием дистанционных форм, презентация положительного семейного опыта, совместные занятия, мастер-классы, выставки и спортивные соревнования, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации педагога-психолога по запросу родителей и др.

Одним из показателей успешной реализации задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. В течение отчетного

периода отмечено наибольшее количество побед в окружных и всероссийских мероприятиях естественно-научной и художественно-эстетической направленности, повысилось количество детей, участвующих в окружных конкурсах технического творчества и спортивных соревнованиях (см. Приложение 2). Родители принимали активное участие при подготовке детей к спортивным соревнованиям, к конкурсам и фестивалям, были самыми заинтересованными зрителями и поклонниками своих талантливых детей. В следующем году продолжает оставаться актуальной задача выявления талантливых детей и создание условий для индивидуального развития способностей каждого ребенка.

В 2025 году для общения с семьями воспитанников, оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей, организации различных видов совместной деятельности в дистанционном формате были задействованы социальные сети ВКонтакте, Одноклассники.ru.. Там еженедельно размещались мастер-классы, фото и видеотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, флешмобы, челленджи, видео-экскурсии, онлайн - вернисажи и др. За отчетный период благодаря активизации дистанционных форм взаимодействия значительно увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях, наиболее популярной является группа детского сада ВКонтакте. Это является эффективным способом повышения компетентности родителей, оказания помощи в получении необходимой информации, консультации по интересующим вопросам, формирования активной позиции в отношении детского сада. Выкладываются не только отчеты и мастер классы, но и задания для закрепления полученных знаний, консультации для родителей по запросам.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей в детском саду №130 «Родничок» в 2025 году оказывался ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (Таблица №6).

Таблица №6.

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	«Покажи мне сказку» (для детей 3-4 лет), «Музыка и малыш» (для детей 4-5 лет),
Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности	«Обучаем чтению, играя» (для детей 1.5 -3 лет), «Раннее обучение чтению» (для детей 2-3 лет), «Логика для малышей» (для детей 4-5 лет), «Жили – Были буквы» (для детей 5-6 лет), «Логика для дошкольников» (для детей 6-7 лет), «Путешествие в страну Грамоты» (для детей 6-7 лет)
Дополнительные общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	«Поиграй-ка» (для детей 1-3 лет), «Поиграй-ка» (для детей 3-4 лет), «Поиграй-ка» (для детей 4-5 лет), «Поиграй-ка» (для детей 5-6 лет), «Поиграй-ка» (для детей 6-7 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	«Юный гимнаст – первые шаги» (для детей 5-6 лет), «Юный гимнаст – к спортивным рекордам» (для детей 6-7 лет)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы технической направленности	"Электроника шаг за шагом"(для детей 5 - 6 лет), «Юный электроник» (для детей 6 - 7 лет)

Дополнительные образовательные услуги оказывают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по соответствующим дополнительным услугам. Дополнительные

платные услуги оказываются при условии заключения родительского договора на оказание дополнительных услуг.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является традицией детского сада и показателем результативности работы всего коллектива детского сада. Все выпускники 2025 года хорошо подготовлены к обучению в школе и поступили на обучение в образовательные школы разного типа (общеобразовательные и школы с углубленным изучением предметов), в целом в гимназии и лицеи поступило 41% выпускников (Приложение 1). У выпускников детского сада №130 сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что в 81% детей учатся на «4» и «5», чувствуют в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у выпускников сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы. Стабильно высокий процент поступления выпускников в гимназии и лицеи свидетельствует о достаточно хорошем уровне образования и что характеризует среду детского сада как благоприятную для полноценного развития ребёнка.

Оценка деятельности детского сада родителями

Для получения обратной связи в отчетном периоде проводились экспресс - опросы родителей в рамках решения годовых задач, а также анкетирование с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (март 2025 г.)

В мониторинге удовлетворенности родителей качеством образования приняли участие 79 человек, что составляет 53% законных представителей от числа зачисленных детей на момент проведения анкетирования. Анкетирование показало, что большинство родителей (97%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, 97% удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, 97% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми, 91% удовлетворены качеством питания, 94% удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья, 99% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. На основе анализа анкет были определены перспективные вопросы взаимодействия с семьями воспитанников: организация питания, охрана здоровья, консультативная помощь, на решение которых необходимо обратить особое внимание в следующем году.

Таким образом, по результатам общественного контроля доля получателей услуг, удовлетворённых качеством условий оказания услуг в среднем составляет 96%. Из этого можно сделать вывод о результативной работе администрации и коллектива детского сада в целом по вопросам качества условий оказания услуг. Анализ данного мониторинга позволяет запланировать основные направления по поддержанию и развитию качества условий оказания услуг.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. При приеме обучающихся в группу ежедневно проводились: опрос родителей (жалобы родителей) о состоянии здоровья ребенка, измерение температуры тела бесконтактным термометром, визуальный осмотр кожи на кожные заболевания и осмотр головы

на педикулез, а также наблюдение за общим состоянием ребенка в течение дня, с регистрацией данных осмотра в журнал утреннего приема детей группы.

Работники и обучающиеся с признаками заболевания не допускались в детские сады.

Незамедлительно изолировались выявленные в течение дня в детском саду обучающиеся и работники с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела – 37,1оС и выше) от здоровых с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) помощи или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях работника или прибытия родителей (законных представителей) обучающегося. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №3». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки. Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора.

Большая часть воспитанников (64%) детского сада имеют первую группу здоровья, это на 2% больше, чем в 2024 году за счет вновь поступивших детей. Дети, имеющие вторую и третью группы здоровья, составляют соответственно 28% и 4% .

Таблица №7.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп., дней в месяц
		I	II	III	IV		
2023 г.	145	87	53	4	1	5	2,5
2024 г.	157	103	46	7	1	5	2,4
2025 г.	195	125	59	10	1	7	2,3

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2025 году её уровень уменьшился. На следующий год будет продолжена профилактика работы с детьми и родителями для предотвращения воздушно-капельного способа передачи заболеваний; оптимизацию режима двигательной активности детей; организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в реализации ОО «Физическое развитие» детей; соблюдении двигательного режима, проведении закаляющих мероприятий. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

✓ С целью организации рационального, сбалансированного и разнообразного питания обучающихся в детских садах АНО, в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», разработаны и введены в действие в программе 1С «Меню», примерные 20-дневные меню для обучающихся в возрасте до 3-х лет и с 3-х до 7 лет.

✓ - в группах **раннего возраста** (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

✓ - в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Меню составляется ежедневно с учетом выполнения натуральных норм питания. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация напитком шиповника, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки.

Разработаны индивидуальные примерные 20-ти дневные меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном и диетическом питании – пищевая аллергия, атопический дерматит и т.д.

В детском саду в течение года во всех группах проводилась дегустация блюд из овощей, круп, картофеля, творога, с занесением отзывов родителей в тетради отзывов.

Питание в детском саду организовано в групповых помещениях, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдались.

Питьевой режим обучающихся организован. Для питья детям на группы приносят кипяченую воду с пищеблока, воду кипятят на пищеблоке. Питьевую воду меняют каждые 3 часа.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в д/с созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, укомплектован кадрами. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. В целях предоставления безопасного и качественного питания обучающимся, соблюдения технологии приготовления пищи и использования качественного ассортимента продуктов питания в детском саду в течении календарного года функционирует бракеражная комиссия, которая вносит все данные в журнал бракеража готовой продукции Администрацией детского сада осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

Привоз продуктов производится централизованно поставщиками, с которыми заключены договора АНО. Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты. Вся необходимая документация в наличии. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

В октябре 2025 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводился профилактический визит в д/с №130 «Родничок».

В ходе профилактического визита было выявлено:

- ✓ п. 2.7.2. СП 2.4.3648-20 не обеспечено эффективное проветривание помещений (износ оконного блока, рамы) в группе № 92 (групповая);
- ✓ п.2.4.9 СП 2.4.3648-20 частично мебель: буфетные шкафы в группах № 01 и № 22, имеют дефекты покрытия, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.

На основании результатов профилактического визита Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе профилактического визита Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детском саду», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. В январе 2025 года установлено пластиковое окно в групповой группы № 92, устранены дефекты и повреждения покрытия мебели: буфетные шкафы в группах № 01 и № 22, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По состоянию на 31.12.2025 г. педагогический коллектив детского сада состоял из 18 педагогов. Ниже приведены данные о кадровом составе (Таблица №8).

Таблица №8 (а-г)

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	9	50%	-	-	9	50%	-	-

б) по стажу работы

Педстаж до 5 лет		Педстаж выше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
3	17%	5	38%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
18				3	

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	13	72%	1	6%	1	6%	3	12%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». 72% воспитателей аттестованы на высшую квалификационную категорию. , 9 чел.(50%) - имеют высшее педагогическое образование. В течение 2024 года все педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень через посещение программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, в том числе дистанционного. (Приложение 3). Для повышения компетенции в рамках решения годовых задач с воспитателями использовались различные формы методической работы: ярмарки методических идей, тренинги, семинары-практикумы, участие в конференциях и педагогических конкурсах и др..

В течение отчетного периода педагоги детского сада участвовали в работе следующих творческих групп:

«ФОР ДО»

Основной задачей которой является разработка и апробация различных форм, методов, культурных практик для реализации ФОР ДО конкретно для условий, которые есть в нашем детском саду, как основы для разработки и реализации основной образовательной программы ДОО. Итогом работы коллектива стало разработка перечня литературы, которую можно использовать для внедрения ФОР ДО, перечень методов и приемов по каждой образовательной области. В рамках ООР ДО были разработаны методические материалы и авторские дидактические игры.

-«Культурные сезоны»

В рамках работы этой творческой группы было разработано часть положения для проведения фестиваля искусств «Культурные сезоны», посвященный творчеству художника – иллюстратора

В.А. Чижикова. Участники группы разработали условия проведения семейного конкурса «Семейный журнал», разработали и провели различные мероприятия в рамках этого фестиваля на базе своего детского сада, участвовали в подготовке и проведении фестиваля на базе Музея Актуального реализма.

-«Веснянка»

Участники данной творческой группы занимались подготовкой и проведением фестиваля инструментального искусства «Веснянка». Было скорректировано положение фестиваля, совместно с музыкальной школой №4 им. Свердлова был организован и проведен конкурс – фестиваль исполнительского искусства.

-« Организация праздников и развлечений в детском саду в субъект – субъектной позиции»

Участник данной творческой группы занимается теоретическими аспектами и практическими навыками проведения субъект – субъектных праздников в детском саду. Разрабатывают методические материалы и предметно – развивающую среду для проведения таких праздников. Члены данной творческой группы спроектировали и ввели в действие «Центр Творческих Инициатив», в котором воспитанники детского сада могут готовить и проводить свои праздники для воспитания самостоятельности и инициативности подрастающего поколения.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада и адаптированной образовательной программы детского сада. Сведения о наличии оборудованных помещений в приложении 5.

Имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, ТСО: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. Имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютеры и ноутбук, 4 интерактивные доски, дающие возможность на высоком уровне организовывать педагогическую деятельность и оформлять документацию в соответствии с современными требованиями. За прошедший учебный год была усилена материально техническая база: сделан косметический ремонт группы № 22, коридора, тренажерного зала, спортивного зала, музыкального зала. Продолжена работа по озеленению: на участке №21 была произведена посадка туй.

В следующем году перспективными для модернизации развивающей предметно-пространственной среды станут:

- продолжение работы в рамках проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» в контексте субъект – субъектных праздников (продолжить оформление «Центра Творческих Инициатив»);

- модернизация образовательной инфраструктуры для проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности», с использованием максимального пространства помещения детского сада и на участке.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

Территория огорожена забором, освещена. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, имеются пять камер слежения. Заключены договоры на обслуживание соответствующими организациями. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по ОБЖ, ежемесячные встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью в жизни. В группах для родителей

помещается информация о мерах предупреждения заболеваний, в том числе COVID-19, дорожно-транспортного и бытового травматизма, ракетной атаки и атаки БПЛА.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документация ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой АНО. В детском саду имеются в наличии необходимые документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом.

В отчетный период были проведены внешние проверки службами АНО. Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в приложении 6.

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о задачах и результатах внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада. А также на родительских собраниях, в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуально.

2 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	195/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	195/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	2,3

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/78%
1.8.1	Высшая	13/72%
1.8.2	Первая	1/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/195
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

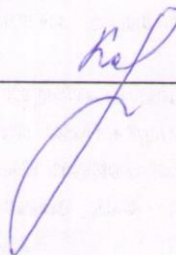
3. Выводы и перспективы развития

Проведенный анализ деятельности детского сада за отчетный период свидетельствует о созданных условиях для осуществления грамотного воспитательно – образовательного процесса в детском саду и имеющихся потенциальных возможностях педагогического коллектива для дальнейшего развития.

Таким образом, основные перспективы развития таковы:

1. Обеспечение роста качества образования с помощью дальнейшего развития проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» с включением в данный проект субъект – субъектных праздников;
2. Обеспечение условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций; повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФОП ДО по направлению духовно – нравственное воспитание для реализации целей и задач инновационной деятельности в рамках проекта «ДНК»;
3. Реализация мероприятий по вовлеченности педагогических кадров в инновационной деятельности, участия в конкурсах профессионального мастерства, транслировании своего успешного педагогического опыта выше уровня детского сада;
4. Продолжать совершенствовать материально – техническую базу учреждения в соответствии с ФОП ДО и Программой развития детского сада.

Заведующий детским садом №130 «Родничок» _____



Заведующий
д/с № 130
Косова Т.В.

ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ШКОЛЫ ГОРОДА

Учебный год	Всего выпускников	Близлежащие школы								В целом (Лицей, гимназии)	
		МБУ школа №94 и Лицей искусств		МБУ гимназия №48		МБУ школа №43		МБУ школа №46			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022 - 2023г.г.	45	7	15%	14	29%	6	13%	6	13%	21	43%
2023 - 2024г.г	26	4	15%	11	42%	8	30%	1	4%	10	38%
2024-2025 гг.	43	7	16%	11	28%	9	19%	8	14%	18	41%

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ЗНАЧИМЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ 2025г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
Международный и Всероссийский уровень		
1	VI открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Автоша»	Диплом Победителя (1 чел)
Региональный уровень		
1	Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота участника (3 чел) Диплом лауреата (2 чел)
2	I Региональный конкурс детского рисунка «В духе добра и любви...	Диплом лауреата 3 степени (1 чел) Диплом участника (1 чел)
3	XVI областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Диплом лауреата (2 чел)
4	XVI областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом лауреата (2 чел) Грамота участника (3 чел)
5	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Номинация «Медицина» (территориальный этап)	Сертификат участника 1 этапа (4 чел)
Городской уровень		
1	Городской фестиваль «Планета ЧИР»	Диплом за 1 место (10 чел)
2	«Юный гимнаст»	Диплом за 1 место (6 чел)
3	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Сертификат участника (5 чел)
4	Городской экологический фестиваль «Мини - мистер и мисс Экология» конкурс «Экологические шедевры»	Диплом победителя (9 чел)
5	Городские соревнования «Лыжные старты»	Грамота за 3 место (4 чел)
6	Фестиваль – конкурс по инструментальному исполнению «Веснянка»	Диплом лауреата 1 степени (8 чел)

7	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Сертификат участника (5 чел)
8	Городской творческий конкурс «Легенды Жигулей»	Грамоты участников (5 чел)
9	II фестиваль «Мы за мир на всей Земле»	Диплом лауреата (8 чел)
10	Городские православные образовательные чтения	Грамота за 2 место (1 чел)
11	VI городской хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом за I место (6 чел)
12	Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника (3 чел)
13	Городской экологический фестиваль «Мини - мистер и мисс Экология» конкурс «Экофантазеры»	Диплом лауреата 2 степени (2 чел)
14	Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Сертификат участника (8 чел)
Уровень АНО		
1	«Веселые старты»	Диплом за участие
2	Игروفестиваль «Сказочные лабиринты»	Диплом лауреата II степени
3	Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Диплом участника (22 чел)
4	Фестиваль водных видов спорта «Акваболфест»	Диплом победителя (10 чел) Диплом участника (48 чел)
5	Фестиваль искусств «Культурные сезоны»	Грамота за участие (3 чел) Диплом 2 степени (1 чел)
6	Фестиваль детского рисунка «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом победителя (3 чел)
7	Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Диплом участника (4 чел)
8	Конкурса рисунков «Мир Шахмат» в рамках Шахматного турнира	Диплом участника (12 чел)
9	Конкурсе-акция «Хочу, как в детском саду!»	Сертификат участника (6 чел)
10	Фестиваль вокально – хорового творчества «Золотая нотка»	Диплом лауреата 1 степени (8 чел)

Приложение 3.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДС №130 «Родничок» (2025 г.)

№	Тема	Дата	Кто посетил
ОБУЧЕНИЕ В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИСУССТВ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
1	«Реализация образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») в ДОО	Апрель 2025 г.	Алиева И.А.
2	«Решение задач духовно – нравственного воспитания в условиях реализации ФОП ДО: игровые технологии духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условия интеграции образовательных областей»	Апрель 2025 г.	Захарова Т.А. Кочаева И.Ф.
3	Актуальные вопросы духовно – нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования»	Июнь 2025 г.	Маслеха О.В.
КМО, КОНСУЛЬТАЦИИ, МАСТЕР-КЛАССЫ			
Учебно-методическое объединение (УМО) специалистов АНО, работающих с детьми ОВЗ и других целевых групп:			
1	«Использование развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры»	Январь 2025г.	Алиева И.А.

2	Современные подходы к организации игровой деятельности как средства социально-коммуникативного развития дошкольников.		
3	«Педагогическая мастерская» Клуба наставников в рамках научно-практической конференции АНО - трансляция лучшего педагогического опыта	Февраль 2025 г.	Маслеха О.В.
4	Установочная консультация для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе ДС, специалистов (дефектологи, логопеды) ДС компенсирующей направленности «Организации скринингового обследования детей, с целью выявления обучающихся, имеющих трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации; "группы риска".	Сентябрь 2025 г.	Маслеха О.В.
	Организация скринингового обследования обучающихся детских садов АНО	Октябрь 2025 г.	Маслеха О.В.
5	«Трансформация медиаконтента, как инструмента коммуникационной стратегии»	Сентябрь 2025 г.	Маслеха О.В.

Приложение 4.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА №130 «РОДНИЧОК» ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

	Название конкурса, мероприятия	Результаты участия	ФИО участника	Дата
1	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» (работа в жюри)	Благодарственное письмо	Гаряева А.Н.	Январь 2025 г.
2.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Диплом участника	Маслеха О.В. Татаринцева Л.В.	Апрель 2025 г.
3	Всероссийская научно – практическая конференция «Сохранение и укрепление традиционных духовно – нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования»	Сертификат участника	Гаряева А.Н.	Апрель 2025 г.
4	XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап)	Сертификат участника	Гаряева А.Н.	Сентябрь 2025 г.
5	XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап)	Диплом III степени	Додонова Л.Е.	Сентябрь 2025 г.
6	V Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Сертификат участника	Голосниченко Н.В. Демидова А.Ю. Додонова Л.Е. Целик Л.А.	Ноябрь 2025 г.
7.	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	Сертификат участника заочного тура	Целик Л.А.	Ноябрь 2024 г.
8	«Воспитатель года АНО»	Сертификат участника	Алиева И.А.	Октябрь 2025 г.
9	Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка2024» (эксперт творческой комиссии)	Благодарность	Демидова А.Ю.	Декабрь 2025 г.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация и проведение режимных моментов, НОД, дополнительной образовательной деятельности.	50,32 – 83,86 кв.м.	- игровой материал и оборудование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.
Групповые участки	Организация и проведение прогулок, организация игровой, исследовательской, спортивной, развлекательной, трудовой деятельности, проведение мероприятий экологической тематики.	27,5 кв.м.	- МАФы для организации двигательной активности - столы, скамейки - песочницы, - выносной материал для организации разнообразной деятельности детей
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты и оборудование для приобщения детей к основам музыкально-эстетической культуры	77,0 кв.м	фортепиано, электронное пианино; - мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук); - музыкальный центр, аудио и видеозаписи музыкальных произведений детских песен, музыкальных сказок. - детские музыкальные инструменты - металлофоны - материалы и атрибуты к занятиям (платочки, ленты, маски и др.) - музыкально-дидактические пособия -наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальных инструментов портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции).
Спортивный участок	Для проведения двигательной деятельности детей на улице	66,7 кв.м	- спортивный комплекс КСИЛ - гимнастическая скамейка - вертикальные колеса из плотной резины для упражнений в равновесии - лестница металлическая шириной 3м - разновысотные деревянные пеньки - баскетбольные стойки с металлическими кольцами - сектор для прыжков (прыжковая яма с песком) - беговая дорожка из песка круговая (длина 30м) деревянный вертикальный щит с мишенью для метания - деревянный вертикальный щит «альпийский» для лазания
Кабинет педагога-психолога	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	56,1 кв.м	игрушки для сюжетно-ролевых игр, - настольно-печатные игры на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., - игрушки и пособия на снятие напряжения, социализацию, - дидактические игры, -театр би-ба-бо, - куклы с разным эмоциональным состоянием, - мягкие игрушки, - магнитофон, аудиозаписи детских песен,

			<p>музыки для релаксации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска магнитная, компьютер, принтер - диагностический материал для обследования, - дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, - оборудование для релаксации и пескотерапии
Тренажерный зал	Для проведения двигательной деятельности детей на спортивных тренажерах	38,0 кв.м.	<p>Разнообразные спортивные тренажеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - велотренажеры - беговые дорожки - силовые тренажеры - шведская стенка - фитболы
Кабинет развивающего обучения	Для проведения образовательной деятельности по интеллектуальному развитию детей	38,4 кв.м.	<p>Разнообразный дидактический и игровой материал для развития логического мышления детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматы - конструкторы LEGO WeDo
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания	62,6 кв.м	<p>пособия для обучения плаванию: плавательные доски, обручи, палки-трубки</p> <ul style="list-style-type: none"> - круги для плавания - комплект надувных игрушек, - набор тонущих, колец, игрушек - мячики не тонущие
Методический кабинет	Организация и проведение методических мероприятий с педагогами детского сада, проведение мастер-классов, консультаций, совещаний, оформление и хранение методической документации.	14,9 кв.м	<p>Комплект офисной мебели (стол, стулья), шкафы, компьютер, принтер, ламинатор, фотоаппарат, методическая литература и пособия, наглядные пособия.</p>

Приложение 6.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО (внешние проверки: службы АНО (медиц., метод., ОТ и т.д.)

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
17.03.2025	АНО (специалист бюро ОиСОЗО)	Соблюдение санитарного законодательства в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка
Февраль 2025	АНО (Бюро по ОО и СОД)	Создание условий для обеспечения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в детских садах АНО	<p>- при разработке авторских дидактических пособий учитывать принципы полифункциональности и вариативности</p> <p>- при организации РППС по речевому развитию учитывать индивидуально-дифференцированный подход (учёт результатов диагностики, индивидуальные</p>	<p>Запланированы и проведены мероприятия по выполнению рекомендаций по результатам тематического контроля</p>	Педсовет №4

			<p>особенности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ).</p> <p>-разнообразить формы методической работы с педагогами по речевому развитию с учетом современных подходов:</p> <p>- при организации методической выставки использовать дифференцированный подход.</p> <p>- в план самообразования педагогов включить бесплатные вебинары, мастер-классы, просмотры видеофрагментов ОД по речевому развитию дошкольников</p> <p>-продолжить работу по внедрению разнообразных интерактивных форм работы с родителями, вовлекать детей и родителей в проектную деятельность, культурно-досуговые массовые мероприятия речевой и коммуникативной направленности.</p> <p>-обеспечить более широкое освещение для родителей работы по развитию речи дошкольников в социальных сетях: публикации об активном включении родителей в совместные проекты и акции, направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста.</p>		
Ноябрь 2025 г.	АНО Контрольные мероприятия в процессе инвентаризации	Инвентаризация ТМЦ и медикаментов	Нарушений не выявлено		Планерка
Июль 2025	АНО (Бюро по ОО и СОД)	Создание условий и организация ЛОП	Без замечаний		Педагогический совет, родительское собрание
Август 2025г	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка к новому учебному году	<p>Детский сад к новому учебному году 2025-2026 готов.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <p>1.Продолжить работу по восстановлению целостности твердого покрытия пешеходных дорожек.</p>	<p><i>Разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций комиссии по результатам подготовки к новому учебному году:</i></p> <p>1 При наличии дополнительного</p>	Собрание трудового коллектива

			<p>2. Продолжить работу по ремонту/замене неисправных оконных блоков, покраске их с наружной стороны.</p> <p>3. Продолжить работу по восстановлению отмостки /цоколя здания</p> <p>4. Устранить дефекты покрытия чаши бассейна - плескательницы (улица)</p> <p>5. Продолжить работу по организации гибкого зонирования группового пространства, обеспечению групповых помещений современным вариативным и трансформируемым модульным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и соответствии современными подходами (в том числе культура оформления и стилевое решение пространства)</p> <p>6. Продолжить работу по оснащению центров активности групп детского сада современным интерактивным оборудованием, играми и игрушками, авторскими пособиями в соответствии решением задач образовательных областей и вариативной части ОП ДО.</p> <p>7. Продолжить работу по созданию условий в группах для поддержки детской инициативы, индивидуальных интересов, творческой самореализации, развития самостоятельности в разных видах детской деятельности.</p> <p>8. Продолжить работу по информатизации образовательного процесса, обеспечению медиатекой в соответствии с содержанием ОП ДО д/с.</p>	<p>финансирования работа по восстановлению целостности твердого покрытия пешеходных дорожек будет произведена в апреле – мае 2026 года;.</p> <p>Частичная покраска ограждения детского сада будет произведена в мае 2025 года;</p> <p>2. Заменены 2 оконных блока (группа №11, 92)</p> <p>3. Работу по восстановлению отмостки /цоколя здания продолжена.</p> <p>4.Работа по устранению дефектов покрытия чаши бассейна – плескательницы на улице запланирована на май 2026 г.</p> <p>5. Создан дизайн – проект групп 22,12 для организации гибкого зонирования;</p> <p>6.Центры детской активности пополнены авторскими играми и дидактическими пособиями по вариативной части программы</p> <p>7. Для поддержки детской инициативы, индивидуальных интересов, творческой самореализации, развития самостоятельности в разных видах детской деятельности в детском саду разработан и воплощается проект «Центра творческих инициатив»</p> <p>8. Медиатека в соответствии с содержанием ОП ДО д/с пополняется в результате работы творческой группы «ФОР ДО»</p>	
--	--	--	--	--	--

Октябрь 2025г	Управление Роспотребнадз ора	Соблюдение обязательных требований санитарного законодательства (профилактически й визит)	1. в нарушение п. 2.7.2. СП 2.4.3648-20 не обеспечено эффективное проветривание помещений (износ оконного блока, рамы) в группе № 92 (групповая).; 2. в п.2.4.9 СП 2.4.3648-20 частично мебель: буфетные шкафы в группах № 01 и № 22, имеют дефекты покрытия, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств	Установлено пластиковое окно в групповой группы № 92; Устранены дефекты и повреждения покрытия мебели: буфетные шкафы в группах № 01 и № 22, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств	Планерка
27.11.2025 г	Инженер – технолог АНО	Соблюдение санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка
23.12.2025 г.	АНО (специалист бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС)	Проверка пожарной безопасности и антитеррористиче ской защищенности в период проведения новогодних мероприятий с массовым пребыванием людей в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка